

学習者はもちろん、教師も助かる詳しい解説書付！

合格のための手引き！

合格

ドリル&ドリル

日本語能力試験

著者：星野恵子+辻 和子

ドリル&ドリル日本語能力試験シリーズには、「日本語能力試験」を受ける方々が合格するための練習問題が数多く入っています。合格への近道は、とにかく問題を多く解くことです。問題は、実際の試験と同様の、新しい問題形式で作られています。別冊解説書には語彙の説明、問題の解き方やヒント、ポイントなどを詳しく記しています。学習者はもちろん、初めて日本語能力試験対策の授業をする教師でも安心して授業がすすめられますので、授業前の準備にお役立て下さい。各レベル3冊を勉強すると、全ての問題の形式や内容をカバーできる事になります。

特徴

● 問題数が多い！

たくさん問題を解きながら覚えれば、ただ暗記をするよりも楽しく勉強できます。

● 回ごとに少しずつ進むことができる！

少しずつ何回もチャレンジして下さい。

● ていねいな解説がついている！

解説を読むことで、力をつけることができます。(別冊なので授業でも使いやすい)

● 難しい説明には翻訳(英・中・韓)がついている！

母語と比較してニュアンスをつかむことができます。また、意味や用法に関する自分の理解を母語で確認できます。

構成(※N1~N3各レベル3冊で構成)

◆文字・語彙

内容 <漢字読み><表記(漢字)><語形成><文脈規定><言い換え類義><用法>

◆文法

内容 <文の文法1><文の文法2><文章の文法>

◆聴解・読解(CD2枚付)

内容 【聴解】<課題理解><ポイント理解><概要理解><即時応答><統合理解>

【読解】<内容理解(短文)><内容理解(中文)><内容理解(長文)><統合理解>

<主張理解(長文)><情報検索>

(株)ユニコム

〒153-0064 東京都目黒区下目黒 1-2-22-1004

TEL.03-5496-7650 FAX.03-5496-9680

<http://unicom-ira.co.jp>

UNICOM Inc.

【問題】

第1回
漢字読み

① →

日付	/	/	/
得点	/5	/5	/5

_____の言葉の読み方として最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

【1】 彼女は、いつか舞台の女優になることを夢見ている。

- 1 ふたい 2 ぶたい 3 ふだい 4 ぶだい

【2】 ^{かさ}傘が自分のものとわかるように、赤いリボンをつけて目印にした。

- 1 もくしるし 2 もくじるし 3 めしるし 4 めじるし

【3】 家具などの大きな荷物は、時間はかかるが船便で送ったほうが安い。

- 1 ふねびん 2 ふなびん 3 ふねべん 4 ふなべん

【4】 私は山に囲まれた静かな町で育った。

- 1 かこまれた 2 はさまれた 3 つつまれた 4 のぞまれた

【5】 横断歩道を渡るときは、左右をよく見て渡りましょう。

- 1 さゆう 2 さう 3 ひだりみぎ 4 みぎひだり

①



同じ問題を繰り返すことで「しっかり理解させること」「理解していることを確認させること」ができます。

力がついたことが目に見えて、達成感を持たせることができます。

1回やって、解説を読んで、理解させます。

2回目は、同じ問題を解くときに、「なぜその答えになるか」が明確かどうかを意識させます。

不明確なところは再度解説を読ませます。

3回目は数週間後にやらせましょう。明確に理由づけをしながら解答できれば合格です。

テキストの問題に書き込みをするのは最後にさせましょう。

【別冊解答】

この解答と解説は、何をどう間違えたのが、どう答えるべきだったのかを考える場と材料を提供します。

N2 解答

漢字の力を伸ばすために、漢字の読みと語例を入れました。語句には翻訳を入れているので、語彙を容易に増やせます。

漢字の読み
表
記
語形成
文脈規定
言い換え類義
用法

漢字読み

第1回

【1】正解2

舞台「ぶたい」 stage 舞台 무대

彼女は、いつか舞台の女優になることを夢見ている。

She dreams of becoming a stage actress sometime.

她梦想有朝一日能成为舞台的女演员。

그녀는, 언젠가 무대의 여배우가 되기를 꿈꾸고 있다.

漢字

舞 ①ブ

[舞踏会] ball, dance 舞会 무도회

[舞蹈] dance 跳舞, 舞蹈 무용

[日舞] Japanese dance 日本舞蹈 일본무용

②まい

[舞] dancing 舞, 跳舞, 舞蹈 춤

③ま(う)

[舞う] to dance 飘荡, 飞扬 춤추다

台 ①ダイ

[台所] kitchen 厨房 부엌

[台地] plateau 台地 대지

[~台] counter for cars, computers, TV's etc. ~台,

例如 ~대 例:「車が5台ある」

②タイ

[台風] typhoon 台风 태풍

参考

1 「付帯」 選択肢の語句です。間違えた語句は、ここで覚え直すことで、正確に覚えることができます。

【2】正解4

目印「めじるし」 mark 标记, 记号 표시

傘が自分のものとわかるように、赤いリボンをつけて目印にした。

I attached a red ribbon on my umbrella as a mark so I could easily recognize it as mine.

为了辨别自己的伞, 扎了一根红丝带做记号。

우산이 자기 것임을 알 수 있도록, 빨간 리본을 달아 표시를 했다.

漢字

目 ①モク

[目的] purpose 目的 목적

[目標] goal 目标 목표

[目次] table of contents 目次, 目录 목차

[科目] school subject 科目 과목

[注目] attention 注目 주목

②め

[目] eyes 眼睛 눈 例:「目がいい/悪い」

[~目] used for ordinal numbers 第~ ~째

例:「2番目」「3人目」

[目当て] aim 目标, 目的 목적

[見た目] appearance 看上去 겉보기, 외관

印 ①イン

[印象] impression 印象 인상

[印刷] print 印刷 인쇄

②しるし

[印] mark 符号, 记号 표시

【3】正解2

船便「ふなびん」 surface/sea mail 通航, 海运, 用船邮

寄 배편, 선편

家具などの大きな荷物は、時間はかかるが船便で送ったほうが安い。

Though it takes longer, it's cheaper to send larger items like furniture by surface mail.

家具等大的货物, 虽然比较费时间, 还是海运比较便宜。

가구 등의 큰 짐은, 시간은 걸리지만 배편으로 보내는 것이 저렴하다

漢字

船 ①セン

[船长] captain (of a ship) 船长 선장

[造船] shipbuilding 造船 조선

[客船] passenger boat 客轮, 客船 객선

②ふね

[船] ship 船 배 例:「船に乗る」

③ふな

[船旅] sea trip 坐船旅行 배를 타고 하는 여행

[船乗り] sailor, seaman 船员, 海员, 乘船 뱃사람,

선원

[船酔い] seasickness 晕船 배멀미

便 ①ベン

[便] convenience 便利, 方便, 便, 来往 편 (교통·수송수단) 例:「交通の便がいい」

[便所] toilet 厕所 화장실

[便利] convenience 方便 편리

[不便] inconvenient 不便 불편

②ピン

[宅配便] home delivery service 送到家里, 送上门택배우편

[航空便] airmail 航空邮件 항공우편

[直行便] direct/non-stop flight 直达 직행편

[~便] ([1便, 2便]) used for flight numbers ~班,

~次 (1班, 1次/2班, 2次) (指班车, 定期船, 或班机) ~편 (교통기관의 운행순서, 횟수)

③たよ(り)

[便り] letter, contact 消息, 信息, 信 소식, 편지

【4】正解1

囲まれた「かこまれた」(囲む) surround 围上, 包围, 围绕 둘러싸다

私は山に囲まれた静かな町で育った。

I grew up in a quiet town surrounded by mountains.

我是在被群山环绕的安静的乡镇长大的。

나는 산으로 둘러싸인 조용한 마을에서 자랐다.

漢字

囲 ①イ

[周圍] surrounding 周围 주위

問題文の意味の翻訳を付けました。「漢字」に焦点をあてて授業が進められます。

語句の意味の翻訳を付けました。自習、予習、復習ができるので、「漢字の読み」に焦点をあてて授業ができます。

問題を解いて解説を読むことで語彙力が伸びます。

解説に書かれていることは指導のポイントです。

これを読めば、初めて日本語能力試験の授業をする講師でも安心して授業ができます。

ぜひ授業前の準備に役立ててください。

【問題】

第1回
語形成

日付	/	/	/
得点	/5	/5	/5

()に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

【1】 会議で3時間も話し合ったが、結局だれにも()案が浮かばなかった。

- 1 明 2 特 3 発 4 名

【2】 この4月に息子は中学生になり、張り()勉強している。

- 1 付けて 2 かけて 3 切って 4 出して

【3】 山田選手は今年のサッカー大会の()優秀選手に選ばれた。

- 1 高 2 最 3 第 4 大

【4】 木村君はだれにもやさしい()人物で、社内の人気者だ。

- 1 優 2 良 3 好 4 高

【5】 健康に良いということで、日本食が再()されている。

- 1 発見 2 検討 3 出発 4 評価

新試験 N2 では、派生語や複合語の知識が問われます。

挿頭語：敬は限られています。挿頭語の意味や用法を書きました。そのうちの主要なものを網羅しているのでこの問題をやっておけば安心です。

漢字読み 表 記 語形成 文脈規定 言い換え類義 用法

これだけあれば授業の準備はOKです。

問題文の意味の翻訳をつけました。授業では、語形成の理解に集中させられます。

語例：挿頭語の意味と語例をたくさん出しました。翻訳を付けたので、語形成にポイントを絞って授業が進められます。

語形成

第1回

【1】正解4

名案 good idea 好办法, 好主意 명안
会議で3時間も話し合ったが、結局だれにも名案が浮かばなかった。

Although we had a 3-hour-long meeting, nobody came up with a good idea after all.

在会上谈了3个小时, 但结果谁也没有想出好办法。회의에서 3 시간이나 의논하였지만, 결국 누구에게도 명안이 떠오르지 않았다.

- 【名〜】=すばらしい〜/非常にすぐれている〜
[名産品] noted product 名産品, 有名な産品 명산품
[名監督] famous and talented director 知名導演 명감독
[名所] sightseeing spot 名勝 (古迹) 명소
[名曲] famous tune 名曲 명곡
[名作] masterpiece 名作 명작
[名人] master, master-hand 名人 명인
[名手] expert 名手, 名人 명수
[名医] noted doctor 名医 명의
[名歌手] excellent singer 名歌手 명가수
[名優] excellent actor/actress 名演員 명배우
[名店] name-brand store 名店 유명한 상점
[名言] wise saying, witty remark 名言 명언

参考3 「発案」 1、2は存在しない。

【2】正解3

張り切る be enthusiastic, eager 拉紧, 绷紧, 紧张 의욕 넘치다

この4月に息子は中学生になり、張り切って勉強している。
Becoming a junior high school student this April, my son is eagerly studying.

今年4月, 儿子将成为中学生, 他正在紧张地学习着。이년 4월에 아들은 중학생이 되어, 활기차게 공부하고 있다.

- 【〜切る】
①全部〜する 例:「持っていたお金を使い切る」「飲み切る」
②(問題文中の用法) 非常に〜する 例:「困り切る」「疲れ切る」
③はつきり〜する 例:「言い切る」

参考1 張り付ける 例:「紙がはがれないように、のりで張り付けた」
4 張り出す 例:「お知らせを壁に張り出す」
2は存在しない

soccer tournament.
山田選手被选为这次足球大赛的最优秀选手。
야마다 선수는 올해 축구대회의 최우수선수로 뽑혔다.
【最〜】=一番〜、最も〜
[最前部] forefront 最前部 가장 앞부분
[最年長] oldest 年岁最大 최연장
[最年少] youngest 年纪最小 최연소

参考1、3、4は存在しない。

【4】正解3

好人物 good-natured/likable person 大好人, 老好人 호인물, 좋은 사람

木村君はだれにもやさしい好人物で、社内の人気者だ。
Mr. Kimura is a good-natured person who is nice to everyone and is an idol in the company.

木村是对谁都很好的老好人, 在公司里是受欢迎的人。기무라 군은 누구에게나 상냥한 좋은 사람이며, 사내 인기인이다.

- 【好〜】=いい(良い/好い)〜
[好印象] good impression 好印象 좋은 인상
[好景气] good economy 好景气 호경기, 호황
[好成绩] good grade/result 好成绩 좋은 성적

参考1、2、4は存在しない。

【5】正解4

再評価 reevaluation 重新评价 재평가
健康に良いということで、日本食が再評価されている。

The Japanese diet is reevaluated as being healthy.
作为对健康有益的食品, 日本料理被重新评价。

건강에 좋다 하여, 일식이 재평가 받고 있다.

- 【再〜】=もう一度〜
[再検討] reconsideration 重新讨论 재검토
[再試験] retest 重新考试 재시험
[再入国] reentry 再次入境 재입국
[再発見] rediscovery 再次发现, 重新发现 재발견
[再開発] redevelopment 重新开发 재개발

参考1 「再発見」 2 「再検討」 3 「再出発」

第2回

選択肢の語句を提示しました。

【6】正解4

悪天候 bad weather 坏天气 恶劣的天气 악천후
飛行機の出発が遅れたのは、悪天候のためだった。

It was due to the bad weather that the flight's departure was delayed.

飞机起飞晚点是因为天气恶劣。비행기 출발이 늦어진 것은 악천후 때문이었다.

この解説を見せずに、それぞれの意味の例文を示して、学習者に違いを考えさせましょう。学習者の答えやどうしてそう思うかという意見が出尽くしたところで、説明します。学習者の答えや考えを聞くと、学習者がわからないポイント、間違えているポイントがわかりますから、そこを中心に説明をしてください。一方的に講師が説明する単調な授業になることを避けられるだけでなく、学習者が「考える」授業になり、お互いが「考えを述べる」ことでコミュニケーション力の養成もできる「生きた」授業になります。

【問題】

新試験で始まった並べ替えの問題です。
言語知識を総動員しますが、ポイントは文法知識です。

第1回
文の文法 2

日付	/	/	/
得点	/5	/5	/5

次の文の _____ ★ _____ に入る最もよいものを、1・2・3・4 から一つ選びなさい。

【1】 応援^{おうえん}してくださった _____ ★ _____
うれしいです。

- 1 こたえる 2 みんなの 3 ことができ 4 期待に

【2】 この線の電車は、_____ ★ _____ 満員
で座ることができない。

- 1 昼間も 2 もちろん 3 朝夕は 4 通勤時間の

【3】 自分の希望に合わない仕事を与えられたが、_____
_____ ★ _____ ほかない。

- 1 がんばるより 2 ことを 3 家族の 4 考えれば

【4】 彼は、会社の _____ ★ _____、体の調子
が悪いことを言わなかった。

- 1 心配を 2 と思って 3 かけまい 4 同僚^{どうりょう}に

【5】 彼らは二人の意志だけで結婚するつもりのようなのだが、親の _____
_____ ★ _____ 難しいだろう。

- 1 むきで 2 結婚する 3 のは 4 同意

何度やってもいい問題です。学習者には問題を解くときに考えたことをメモさせます。
時間をおいてやってみて、自分の解き方のポイントが明確になっていくのを確認させてください。

【問題】 これも新試験で始まった新しいタイプの問題です。並べ替えの問題は、文レベルでの言語知識とその統合力をみるものですが、これは文章の構成を把握する力をみる問題です。

第9回
文章の文法

日付	/	/	/
得点	/5	/5	/5

次の文章を読んで、**1** から **5** の中に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

子どもに本を読んで聞かせる「読み聞かせ」は、子どもの読解力の向上にどれほど効果があるのだろうか。その効果をみるテストをしてみた。小学2年生10人を、声を出さずに読む「黙読^{もくどく}チーム」と「読み聞かせ^{もくどく}チーム」の2チームに分けた。そして、同じ話を黙読^{もくどく}チームは自分で静かに読み、読み聞かせ^{もくどく}チームは先生に読んでもらった。その後、両チームに、話の中で一番盛り上がった場面がどこかと質問した。**1**、黙読^{もくどく}チームは盛り上がる前の場面を答えたり、関係のない場面を答えたりして、5人とも間違えてしまった。**2**、読み聞かせ^{もくどく}チームは5人中4人が正しく答えた。

専門家によると、子どもは **3** のほうが先に発達するため、読み聞かせのほうがイメージが広がり、理解しやすいのだそうだ。大人が子どもに本を読んで聞かせると子どもの読解力が向上するというわけだが、自分自身では読まない **4**、読む力がつくというのは注目すべきことである。ただし、CDなど機械の音声で聞かせると、子どもの集中力が弱くなり、効果も減ってしまうという実験結果もある。読み聞かせでは、読み手が心を **5** 読むように注意を払う必要があるそうだ。

1

- | | |
|-------|-------|
| 1 だから | 2 そこで |
| 3 そして | 4 すると |

2

- | | |
|--------|----------|
| 1 その結果 | 2 これに対して |
| 3 かえって | 4 要するに |

3

- | | |
|------------|--------------------------|
| 1 読み聞かせの力 | 2 聞く力より読む力 |
| 3 読む力より聞く力 | 4 黙読 ^{もくどく} する力 |

【別冊解答】

設問の解説をする前に、文章の大意を話し合わせましょう。自分で考えさせてからこの「文章の大意」を読ませると、しっかり理解させることができます。文章の流れを確認することもできます。

◆は解答の力ギになっている文型です。例文もつけてあります。

に変化する」

3 「(日本語ではだめで) 英語だからうまくいく」の「だから」を強く言う⇒「だからこそ」

◆「～こそ」は「～」を強調する。

👉 これこそ、私がずっと探していたものです。

4 この空白に入るのは、前の文「英語だからこそうまくいく」の理由を引き出す文

5 「何度言っても」に続くのは、「眠くならない」を意味する文＝「効果が生まれない」

第8回

正解 1 4 2 2 3 3 4 4 5 3

解説

文章の大意

地球温暖化の原因のひとつが、石油などを燃やすと発生するCO₂だと考えられている。温暖化による自然現象が被害を出している。日本はCO₂の発生を減らすためを決めている。小さいことでもみんなで実行してほしい。One of the causes of global warming is believed to be carbon dioxide emitted when oil, etc. is burned. Various natural phenomena caused by global warming have led to damage in various regions. Japan has set targets for reducing carbon dioxide emissions. Everyone should chip in by doing small things.

温室効果の原因之一、被认为是石油等燃烧时产生的CO₂。由于温室效应所产生的自然现象，在各地都有受害的报告。日本制定了减少CO₂的発生量的目标。即使是很小的事，也希望配合实行。

지구온난화의 원인 중 하나로, 석유등을 태우면 발생하는 CO₂를 줄일 수 있다. 온난화에 의한 자연현상이 각지에 피해를 준다. 일본은 CO₂의 발생을 줄이기 위해 목표를 정하고 있다. 일이라도 모두 함께 실행해 주었으면 한다.

👉

1 「燃やせば……CO₂が増えて」は「変化」を表す

◆「Aば(燃やせば)、Aほど(燃やすほど)、B(増える)＝「Aの程度が進むと、Bもいっしょに変化する」

👉 その事件を調べれば調べるほど、などは深くなっていく

2 「地球温暖化」は「(世界の各地で起きている) 現象」の原因。「原因」を表す表現が空白に入る。

◆「(原因) による (結果)」

👉 「病気による欠席」「不注意による事故」

3 「今後」：これからのことを予想している。悪いことを予想している。

◆「おそれがある」＝「(悪いことが) 起こる可能性がある」

👉 明日は大雨になるおそれがあります。雨にご注意ください。

4 「実行しさえ」に注目する。

◆「～(し) さえ(すれ) ば」＝「～だけ(すれ) ば、それでいい」

👉 だれかに聞きさえすれば、すぐわかりますよ。

設問を解くために注目する文型をメモしました。

5 「ぜひあなたも」：「ぜひ」は「～たい／ほしい」や「～てください」の文で使われることが多い。この文章は、CO₂を減らすための活動目標についての内容なので、4が合う。

◆「ぜひ」

👉 「今度ぜひ私の家に遊びに来てください」「はい。ぜひ伺いたいです」

第9回

正解 1 4 2 2 3 3 4 3 5 2

解説

文章の大意

子どもに本を読んで聞かせると、内容の理解にどれだけの効果があるかを測る実験を行った。その結果、読み聞かせるほうが、自分で読ませるよりも理解がよくなることがわかった。

An experiment was conducted to measure the effect on comprehension of content when reading books to children aloud. As a result, it was discovered that reading books to children aloud provided better understanding than having the children read the books themselves.

对孩子读书时，孩子对书的内容的理解有多大效果进行了实验。结果是，读给孩子听时孩子对书的内容的理解，要好于让孩子自己读书。어린이에게 책을 읽어주면, 내용 이해에 어느 정도 효과가 있는지를 측정하는 실험을 실행하였다. 그 결과, 읽어주는 것이 혼자서 읽는 것보다 이해가 빠르다라는 것을 알게 되었다.

👉

1 空白の前にある文の内容(A)と後にある文の内容(B)に注目する

A:「子どもたちに質問をした」 B:「5人とも答えを間違えた」

Aの後で起こったことを客観的にBで言うとき、Bのはじめに使う言葉は「すると」

◆「A.すると、B」

👉 ドアが開いた。すると強い風が入ってきた。

◇「A.そこで、B」＝「Aの後で、(意志で) Bをする」

👉 5人とも答えを間違えた。そこで、もう一度話を読んで聞かせた。

2 質問の結果は、「5人とも間違えた」(よく理解できなかった)チームと「4人が正しく答えた」(よく理解できた)チーム。この二つは反対の結果。

◆「A.これに対して、B」＝「A.これと反対に、B」

3 大人が子どもに「読み聞かせ」をする ⇒子どもは「聞く」⇒話を理解するためには、子供に「聞く力」が必要。

4 「自分自身では読まない」のに「読む力がつく」

◆「A にもかかわらず B」＝「Aのに/けれどもB」

👉 十分に準備をしたにもかかわらず、成功しなかった。

第10回

正解 1 2 2 1 3 1 4 4 5 3

解説

文の文 1 文の文 2 文章の文

【問題】 時間を決めて速く解く練習をさせましょう。
目標は2分以内です。

第1回
内容理解 短文

日付	/	/	/
得点	/5	/5	/5

次の文章を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

1番

「話」は必ずしも「メッセージ」にはなりません。話すことは声を出して言葉を言うことだと私たちは考えがちです。しかし、言葉を言えばそれで話が通じるわけではありません。話し手が伝えたいと思う言葉は、相手に届かなければ意味がないのです。また、相手に言葉が届いたからといって、それで目的が達せられたことにもなりません。相手がきちんと聞き取り、そして、内容を理解してこそ「話」が「メッセージ」に変わるのです。つまり、通じたかどうかは、聞き手によって決まるということです。

問 「話」が「メッセージ」に変わる とはどんなときか

- 1 話し手が声に出した言葉が相手に届いたとき
- 2 話し手が伝えようとした話を聞き手が理解したとき
- 3 話し手が話したことを相手が聞き取ったとき
- 4 話し手の話の内容を聞き手が決めたとき


まず問題を解いて問の答えを選ばせます。
ここまで何分でできたか記録させてください。

解答を出したあとで、やらせてください。

文章の内容を確認しましょう。
「解き方のヒント」を読んで () に言葉を入れさせてください。

内容理解 短文
内容理解 中文
統合理解
主張理解
情報検索

ぶんしょうよ ことばか
文章を読んで、() に言葉を書いてください。

解き方の
ヒント 

- ① 「話」はいつも「()」になるとはかぎらない。
- ② 「話す」ことは「() 言葉を言う」ことだと考えるのは正しくない。
- ③ まず、() の言葉が () に届くこと、次に、届いた言葉を () がきちんと () が必要である。
- ④ そして、届いた言葉の意味を () が () が必要で、このときはじめて、「話」が「()」になる。

繰り返し読ませることで、初めは気付かなかったポイントに気付いたり、語句や文型のわからないものがなくてスムーズに読みとれるかどうかを確認することができます。
この文章がさっと読めるようになれば、本当にこの文章が理解できたということです。

「解き方のヒント」の読みかた。
 テキストの授業では学習者同士でどんな言葉を入れたか話し合ってみよう。

内容理解 短文

内容理解 中文

統合理解

主張理解

情報検索

内容理解 短文

第1回

1番 正解2 解答のカギになる文です。

ポイント

◇相手がきちんと聞き取り、そして、内容を理解してこそ「話」が「メッセージ」に変わります。

● P 98の答え

- ①「話」はいつも「(メッセージ)」になるとはかぎらない。
- ②「話す」ことは「(声を出して) 言葉を言う」ことだと考えるのは正しくない。
- ③まず、(話し手)の言葉が(聞き手)に届くこと、次に、届いた言葉を(聞き手)がきちんと(聞き取る)ことが必要である。
- ④そして、届いた言葉の意味を(聞き手)が(理解する)ことが必要で、このときはじめて、「話」が「(メッセージ)」になる。

2番 正解4

ポイント

◇この国ではそんなことがよくあるんです。
 ◇招待されたとき、出るつもりがなくても一応受けておくんです。

◇その場で断るのは失礼に当たるから。

● P 99の答え

- ①本田さんが驚いたこと：
- ◇E国の人々が打ち合わせの日に約束の場所に(来なかった)こと。
- ◇「日を変えてほしい」という(連絡)もなかったこと。
- ◇来なかった理由は「(気が変わった)から」というだけだったこと。
- ②日本では、特別の理由がある場合は約束を(守らない/破る)のもしかたがないが、その場合は相手に(連絡)をするのが普通だ。また、ただ「気が変わった」というだけでは、約束を守らない理由にならないし、非常に(失礼)になる。
- ③一方、E国の人にとって、誘われたときに断ることは(失礼)に当たるそうだ。
- ④これは日本であったことではなく、(外国)であったことだ。だから、本田さんは、「国が変われば、何が(失礼)になるかということも変わる」ということを知った。

3番 正解1

ポイント

◇最も表面積が小さい形は球形であり、円柱形はその次である。

◇球形は、並べておくにも運搬するにも扱いやすい形ではない。

● P 100の答え

- ①同じ容積で形が違う容器を比べてみると、(表面積)が最も小さいのは(球)形の容器で、その次に小さいのは(円筒)形の容器である。

- ②容器の(表面積)が小さいほど、使われる材料は少なくてすむ。
- ③だから、液体を入れる容器に最も適しているのは(球)形である。しかし、この形は、並べたり、運んだりするときに(扱いやすい)形ではないので、不便である。
- ④それで、2番目に(表面積)が小さくて、しかも扱いやすい(円筒)形の容器が使われるのかもしれない。

4番 正解4

ポイント

◇子どもたちは、しょっちゅう友人とメールでやり取りしている。

◇これはまさに、メールなしでは過ごせないという症状で
 ◇見過すことができないのは、こういった傾向が実は大人の中にも確実に増えているということだ。

◇これを単なる社会現象として片付けてよいとは思えない。

● P 101の答え

- ①携帯電話を持っている子どもたちは、メールがちょっと来なくなると(不安)な気持ちになるらしい。これは、メールがないと(過ごせない/いられない)という症状の病気のようなものだ。
- ②この傾向は、子どもだけでなく、(大人)にも同じように現れている。これは(見過ごす)ことのできない問題だ。

5番 正解2

ポイント

◇トンネルを抜けたとき、世界は急に明るくなり、見えなかったものが見えてくる。

● P 102の答え

- ①科学の研究では、知りたい点を知ろうとするだけでなく、その点に(関係/関連)のあるいくつかの点もいっしょに調べて(理解)しなければならない。これが科学の研究の難しさである。
- ②知りたい点を調べると、それに(関係/関連)した問題点が見つかる。それについて調べていると、また次の新しい問題点を調べなければならなくなる。このような繰り返しが続くことは、(長いトンネル)の中を通ることに似ている。
- ③しかし、どんなに長い(トンネル)にも必ず(出口)があるのと同じように、調べ続けることにも終わりがある。調べ続けることが終わったとき、それは今までわからなかったことが(わかった)ときである。

第2回

6番 正解2

ポイント

◇お母さんがたくさん声をかけることが赤ちゃんの脳の発達に良い影響を与える。

◇多くの時間を赤ちゃんと過ごすほうが良いとわかっていても、それがなかなかできないのが現状だ。

◇子供を生みやすい、育てやすい環境を整えること、それが赤ちゃんの脳を発達させることにつながる。

● P 103の答え

【問題】

第1回
課題理解

日付	/	/	/
得点	/6	/6	/6

まず質問を聞いてください。それから話を聞いて、問題の1から4の中から最もよいものを一つ選んでください。

1番 CD A-03

1. 機械の説明と体力チェックを受ける
2. ロッカールームへ行く
3. トレーニングを始める
4. 入会カードを係りの人に渡す

2番 CD A-04

1. 8人にメールする
2. 4人にメールする
3. 5人に電話する
4. 4人に電話する

目を空けて何度かやらせてください。
ノートにメモをとりながら聞かせます。
だんだんメモでできる量が増えるはずです。

1番、2番を続けて聞かせます。

クラスの場合は、お互いに何番を選んだか、なぜ選んだかを話し合わせましょう。
意見が分かれたり、十分聞き取れていない場合は、2、3回聞かせてもいいでしょう。

解答のポイントの説明です。聞き取った表現をどう解釈するかが指導のポイントです。

課題理解

第1回

1番 正解2

スクリプト

男の人がスポーツクラブの受付の人と話しています。男の人ははじめに何をしますか。

F: はい、これでご入会の手続きが全て終わりました。
M: これからすぐトレーニングできますか。
F: いえ、その前に、初めてのお客様にはトレーニングの機械の説明と、体力チェックを受けていただきます。
M: このままトレーニングルームへ行けばいいんですか。
F: いえ、まず3階のロッカールームで着替えをなさってください。お荷物はタオルとお飲み物以外はロッカーにお預けください。
M: わかりました。それから、どうすればいいんですか。
F: トレーニングルームにお入りになるときに、このご入会カードを係りの者にお渡しくだされば、ご説明を始めます。
M: ああ、これで僕がはじめてだってわかるんですね。
F: ええ、では、行ってらっしゃいませ。

男の人ははじめに何をしますか。

ポイント

- ① トレーニングの機械の説明と、体力チェック → 機械の説明と体力チェックをする
② トレーニングルームへ行けばいい ③ いえ → トレーニングルームへは行かない
④ まず3階のロッカールームで着替え → ロッカールームへ行く

2番 正解4

スクリプト

男の人と女の人が日曜日のお花見について話しています。雨が降ったとき女の人はどうしますか。

F: 今度の日曜日のお花見、みんな楽しみにしてるね。
M: そうだね。でも、ちょっと天気心配だなあ。天気予報で、週末あんまり天気がよくないって言ってたよ。
F: え、ほんとう？雨が降ったら、どうする？中止にする？
M: う〜ん。でも、最近天気予報、当たらないことが多いし、日曜日の朝の様子を見て決めようよ。
F: そうね。じゃ、日曜日の朝、雨が降っていたら、メールすればいいかな。
M: そうだなあ。でも、メールだと朝は見えない人がいるかもしれないし。
F: そうかなあ。ケータイのメールなら大丈夫じゃない？あ、それより、朝7時に雨が降っていたら、中止ということにしておけば、連絡しなくてもいいんじゃない？
M: うーん、でも、やっぱりみんなに直接話したほうがいいよ。

F: わかった。みんなで10人だから、2人で5人ずつかければいね。
M: 僕たちはかけなくていいんだから、4人ずつだよ。
F: あ、そうだね。

雨が降ったとき女の人はどうしますか。

ポイント

- ① 雨が降ったら、どうする ② 中止にする → 雨が降りそうだから、中止にするかどうか
③ 日曜日の朝の様子を見て決めよう → 日曜日の朝の天気を見て決める
④ メールすればいい → 中止の連絡をメールでする
⑤ 連絡しなくてもいい → 「日曜日の朝7時に雨が降っていたら中止する」と決めておけば、日曜日の朝に連絡しなくてもいい
⑥ やっぱりみんなに直接話したほうがいい → 中止の連絡は直接話したほうがいい
⑦ 2人で5人ずつかければい → 2人で電話する
⑧ 4人ずつだ → 8人にかけるから、1人が4人に電話する

3番 正解4

スクリプト

男の学生と女の学生が文房具店で話しています。女の人はこれから何を買いますか。

F: この店、絵の道具、いろいろあるね。
M: 来週からだけ？美術のクラス。僕、去年そのクラス取ったんだ。絵をたくさんかくよ。
F: そう、じゃ教えてもらおう。ええと、もちろん絵の具と筆は買わなきゃだめだよ。
M: いや、はじめの2、3回は、絵の具は使わない。それに先生のおすすめもあるから、聞いてからのほうがいい。あ、そうだ。筆は、僕、たくさん持っているから、あげるよ。
F: え、ありがとう。
M: はじめの授業で要るのは鉛筆と消しゴム、それからスケッチブックだね。
F: え、そうなんだ。えっと、鉛筆はいっぱい持ってるし、消しゴムもある。だから……要るのは、これだ。これ、ノートの紙よりかなり厚い紙だもんね。
M: あ、鉛筆は、柔らかいのだよ。2Bとか、3Bとか。
F: あ、じゃあ、それも買わなくちゃ。ありがとう。

女の人はこれから何を買いますか。

ポイント

- ① 絵の具は使わない → 絵の具は買わない
② 筆は、僕、たくさん持っているから、あげる → 筆は、男の人からもらうから買わない
③ 鉛筆と消しゴム、それからスケッチブックだ → 鉛筆と消しゴムとスケッチブックが要る
④ 鉛筆はいっぱい持ってるし、消しゴムもある → 鉛筆と消しゴムは、持っているから買わなくてもいい

スクリプトの文字の色が異なる部分は解答のキギになる箇所です。この部分を空欄にしたものを準備して、音声を聞きながら書き込ませていただきます。

このページは見せないで、解説をしましょう。解説が終わったら、もう一度聞かせてください。音声を聞きながら語句や表現の聞き取れないものがないかどうか、意味が不明なところがないかどうかを確認させてください。その後でスクリプトを見せましょう。スクリプトを見て聞き取りを確認させたり、修正させたりします。さらに、スクリプトを精読させて談話の進め方や会話表現を学ばせることもできます。ぜひスクリプトを活用して下さい。

【問題】

第 1 回
統合理解

日付	/	/	/
得点	/3	/3	/3

問題に何も印刷されていません。まず、話を聞いてください。それから、質問と選択肢を聞いて、1 から 4 の中から、最もよいものを一つ選んでください。

1 番 CD C-54 [1 2 3 4]

CD を聞いて空白をうめなさい。



F 1 : 明日の天気です。明日は全国的に気温が上がり、関東地方では平均気温が今日より 3 度から 5 度上がり、日中は半そでです。あたたかさになるでしょう。ただし、①()。午後には関東地方の上空に雨雲が移動し、②()見通しです。気温も急激に下がるので、上着を必ずお持ちください。

F 2 : 明日のハイキング大丈夫そうね。子どもたち心配していたのよ、③()。

M : 暑くなるって言うけど、山はきっと涼しいよ。

F 2 : そうね。昼間は大丈夫そうよね。でも、④()? ⑤()よね。

M : うん、⑥()。⑦()。

F 2 : そうね。じゃ、ちょっと温泉、調べてみるね。

解説のときに使います。問題文を聞きながら、スクリプトの空欄に書き込ませます。() は聞き取りの力ギになるようにつくります。

新試験で登場した問題です。複数の情報源の情報を聞き取り、それらを合わせて適切に理解できるかどうかポイントです。まずこのページを見ないで、ノートにメモを取りながら聞かせてください。何番を選んだが、それはなぜかを話させましょう。意見が分かれたり、十分聞き取れていない場合は、2、3回聞かせてもいいでしょう。その後、このページをつかって空欄をうめさせて、重要な情報は何かを確認させましょう。重要なポイントは解説に書いてあります。

スクリプトを読んで、どの意見とどの意見をどう合わせて考えるのかを検証してください。

統合理解

第1回

1番 正解4

スクリプト

男の人と女の人がテレビで天気予報を見ている。

F1: 明日の天気です。明日は全国的に気温が上がり、関東地方では平均気温が今日より3度から5度上がり、日中は半そでです歩けるぐらいのあたたかさになるでしょう。ただし、この暑さも夕方までとなりそうです。午後には関東地方の上空に雨雲が移動し、明日の夕方からあさつての朝にかけて激しい雨が降る見通しです。気温も急激に下がるので、上着を必ずお持ちください。

F2: 明日のハイキング大丈夫そうね。子どもたち心配していたのよ、雨が降ったらやだなんて。

M: 暑くなるって言うてるけど、山はきっと涼しいよ。

F2: そうね。昼間は大丈夫そうよね。でも、夕方はどうする? 予定のコース、全部歩くと夕方になるよね。

M: うん、帰りがちょっと心配だな。予定を変更して、午後は温泉にでも行くか。

F2: そうね。じゃ、ちょっと温泉、調べてみるね。

2人はどうして予定を変更しましたか。

- 1. 明日は1日中気温が低いから
2. 明日の昼は暑すぎて疲れるから
3. 温泉でゆっくりしたいから
4. 明日の夕方から天気が悪くなるから

ポイント P81の答え

- ①この暑さも夕方までとなりそうです
②明日の夕方からあさつての朝にかけて激しい雨が降る
③雨が降ったらやだなんて
④夕方はどうする
⑤予定のコース、全部歩くと夕方になる
⑥帰りがちょっと心配だな
⑦予定を変更して、午後は温泉にでも行くか

《重要な情報》

- 1 F1: 明日の夕方からあさつての朝にかけて激しい雨が振る見通しです。
2 F2: 予定のコース、全部歩くと夕方になるよね。
3 M: 帰りがちょっと心配だな。予定を変更して、午後は温泉にでも行くか。

△ 「子供たち心配していたのよ、雨が降ったらやだなんて」 = 「雨が降ったらいやだなと言って心配していたのよ」

2番 正解2

スクリプト

会社で3人の人が話しています。

M1: 今年の社員旅行どこがいいかな? 今年の旅行は、僕の担当なんだ。どんなところがいいか、意見を聞かせてよ。

F: そうですね、私は海の近くでのんびりしたいですね。

M2: 僕は山の中の温泉がいいなあ。

F: あ、私も温泉がいい!

M1: 広い部屋があって、みんなでお酒が飲めるところがいいんじゃないか。去年みたいなの。

M2: ええっ、また酔っぱらった部長の歌を聞くのか。

F: 私もお酒飲めないから、それより料理がおいしいところがいいですね。

M2: 昼間は観光の名所にも行けるといい。古い寺とか、花のきれいな植物園とか。

F: うん、そうね。

M1: 海と山と両方に行くわけにはいかないけど、じゃあ、できるだけみんなの希望に合うところを探してみるよ。

M2・F: よろしく。

社員旅行はどんな所に泊まることになりそうですか。

- ①海と山と両方に行くわけにはいかないけど、じゃあ、できるだけみんなの希望に合うところを探してみるよ。
②山の中にある温泉がある旅館
③観光名所の近くで温泉がある旅館
④みんなでお酒が飲める部屋がある旅館
⑤海の近くにあつて料理がおいしい旅館

ポイント P82の答え

- ①山の中の温泉がいいなあ
②温泉がいい
③酔っぱらった部長の歌を聞くのか
④おいしいところがいい
⑤名所にも行けるといい
⑥みんなの希望に合うところを探してみる

《重要な情報》

- M2: 僕は山の中の温泉がいいなあ。
F: あ、私も温泉がいい!
M2: 観光の名所にも行けるといい。
F: うん、そうね

⇒ 2人とも希望するのは「温泉」と「観光の名所」

- △ 「また酔っぱらった部長の歌を聞くのか。それはちょっと……」 = 「今年もまた、お酒を飲んで酔っ払った部長の下手な歌をきくのは、いやだ」
◇ 「海と山と両方に行くわけにはいかないけど」 = 「海と山と両方に行くことはできないけれど」

3番 正解3

スクリプト

会社で部長が部下の前で話しています。

M1: 今週から、週1回、残業をしないで定時に帰る「ノー残業デー」を徹底することになった。これまでのよ

空欄の答えです。これが検証するときのキになります。

再度この部分を聞かせて、確認させます。

注意が必要な表現、難しい表現を抜き出して、説明を入れました。この後、再度CDを聞かせて、フィードバックしたことを確認させます。

聴解・読解のすべての問題に出てくるN1レベルの語句、N2レベルの語句が複合的に使われているもの、縮約されているもの、カタカナ語などをとりあげて、説明をしました。

教師についてリピートさせて、発音を確認させると同時に、聞いてわかるようにさせましょう。

3カ国語の翻訳をつけました。

課題理解

第1回

1番

入会	にゅうかい	enrollment	入会	입회
手続き	てつづき	application	手続	수속
全て	すべて	all	全部	전부
トレーニング		training	鍛煉	트레이닝
体力チェック	たいりよくチェック	strength check	体力検査	체력체크
トレーニングルーム		training room	健身房	트레이닝룸
ロッカー		locker	带锁的存放柜	로커
ロッカールーム		locker room	更衣室	로커룸
着替え	きがえ	changing clothes	更衣	갈아입음

「入会カード」 = 「会に入ったことを示すカード」

「係りの者」 = 「トレーニングルームの担当の人」

2番

(お)花見	(お)はなみ	cherry-blossom viewing	赏花	꽃구경
中止	ちゅうし	cancellation	中止	중지
ケータイ		cell phone	移动电话, 手机	휴대폰

3番

「文房具店」 = 「文房具を売っている店」				
文房具	ぶんぼうぐ	stationery	文具	문방구
美術	びじゅつ	art	美术	미술
「そのクラス(を)取った」 = 「その授業を受けた」				
絵の具	えのぐ	paint	颜料, 颜色, 水彩	물감
筆	ふで	brush	笔	붓
(お)すすめ		recommendation	建议, 推荐	추천
消しゴム	けしゴム	eraser	橡皮	고무지우개
スケッチブック		sketch book	画册, 素描簿, 写生簿	스케치북
柔らかい	やわらかい	soft	柔软	부드럽다

「2B・3B」 = 鉛筆のやわらかさを表す。数が大きいほど柔らかい。

4番

植木	うえき	potted plant	栽种的树, 盆栽的花木	화분 · 분재
「サービスカウンター」 = 「受付の場所」				
「(ご)注文の～」 = 「(あなたが)注文をした～」				
角	かど	corner	角落	모퉁이
日用品	にちようひん	daily necessities	日用品	일용품
「日用品コーナー」 = 「日用品を売っている場所」				
枯れる	かれる	die	枯竭, 枯萎	시들다
「枯れてきている」 = 「枯れ始めている」				
奥	おく	back	深处	안쪽
休憩	きゅうけい	break, rest	休息	휴식 (하다)

「休憩コーナー」 = 「休憩する場所」

「食料品コーナー」 = 「食料品を売っている場所」

5番

「ゴミの日」 = 「ゴミを捨てる日」				
「ついでに～する」 = 「そのときいっしょに～もする」				
ペットボトル		plastic bottles	透明塑料瓶	페트병
「燃えるゴミ」 = 「燃やすことができるゴミ」				
リサイクル		recycling	回收再利用	리사이클
「リサイクル品」 = 「リサイクルできるもの」				
「ちゃんと分けてって僕が注意しとくよ」 = 「『(ゴミを)ちゃんと分けて』と、僕が注意しておくよ」				