



問題 2 まず、話を聞いてください。それから、二つの質問を聞いて、それぞれ問題用紙の1から4の中から、最もよいもの一つを選んでください。

2番  CD#B-47

質問 1

1. 面接の受け方
2. エントリーシートの書き方
3. 先輩の体験談
4. 企業研究

質問 2

1. 自己分析の方法
2. 個別相談
3. 面接の受け方
4. 企業研究

《スクリプトと解説》 問題 2

2番



問 1 正解 2



問 2 正解 3

CD#B-47

だいがく
大学でキャリアセンターの人が話しています。

だいがくしよくいん きょう じはん じはん ばんきょうしつ しゅうしよく
大学職員：今日の12時半から1時半まで1205番教室において就職ガイ
ダンスが行われます。今日のガイダンスのテーマはエン
トリーシートの効果的な書き方についてです。志望動機を
書くためには、まず自分のことを知ることが大切ですので、
自己分析の方法などもお話しします。今後の予定としては、
22日は先輩方の「体験談」を、29日は面接の受け方につ
いてを予定しています。事前申し込みは必要ありません。
なお、キャリアセンターでは合同のガイダンスのほかに、
個別相談も受け付けていますので予約を取って来てくださ
い。

M：どうする？今日のガイダンス行かない？

F：エントリーシートって興味あるんだけど、今日はちょっとね…。
出るの？

M：うん。自己分析なんてなかなかできないからいい機会だよ。

F：私は…「面接の受け方」ってのに出ようかな。面接っていやだよ
ね…緊張しちゃうって。

M：面接にもいろんな種類があるっていうからね。ぼくはその日は無
理だな…。

F：個別相談って予約があるんだね。今度時間ができたら行ってみよ
うかな。

M：企業研究もしなけりゃいけないし、やることたくさんあるよね。

F：お互いに情報を交換しようね。

質問1 おとこ ひと 男の人はどのガイダンスに さん か 参加しますか。

1. 面接の受け方 めんせつ う かた
2. エントリーシート か かた の書き方
3. 先輩 せんぱい の体験談 たいけんたん
4. 企業研究 きぎょうけんきゅう

質問2 おんな ひと 女の人 さん か はどのガイダンスに 参加しますか。

1. 自己分析 じ こぶんせき の方法 ほうほう
2. 個別相談 こべつそうだん
3. 面接 めんせつ の受け方 う かた
4. 企業研究 きぎょうけんきゅう

解説

おぼ 覚えておきたい かい わ ひょうげん 会話表現

● **事前** じぜんもう こ ひつよう 申し込みは必要ありません。

= 前 まえ もつての もう こ ひつよう 申し込みは必要ありません。

【例】 とうきょう としゅうさい なつやす 東京都主催の夏休みイベントに、さん か ふるってご参加ください。なお、**事前** じぜんもう こ ひつよう 申し込みの必要なものは、とうじつ さん か ちゆう 当日に参加申し込みができませんので、ちゆう い ご注意ください。

重要語

| | | |
|----------|-------------|------------------------------------|
| キャリアセンター | | career center 就业中心 |
| 就職ガイダンス | しゅうしょくガイダンス | job search guidance 就业指南 |
| エントリーシート | | entry sheet 报名表 |
| 志望動機 | しぼうどうき | motives for applying 报考动机 |
| 自己分析 | じこぶんせき | self analysis 自我分析 |
| 先輩 | せんぱい | senior person (college, etc) 前辈 |
| 体験談 | たいけんだん | story from one's experience 经验谈 |
| 個別相談 | こべつそうだん | individual consultation 个别咨询 |
| 企業研究 | きぎょうけんきゅう | study of businesses 企业研究 |
| 交換 | こうかん | exchange 交换 |

関連語

| | | |
|--------------|----------|--------------------------|
| グループ面接 | グループめんせつ | group interview 集体面试 |
| グループディスカッション | | group discussion 集体讨论 |
| グループワーク | | group work 集体指导 |
| 筆記テスト | ひっきテスト | written test 笔试 |